

УДК 372.8

Р.Э. Салахов, магистр 2 курса
Л.А. Рыбакова, к.п.н., доцент
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрываются особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста, выявлена специфика памяти в данном возрасте. Целью работы является выявление специфики развития памяти в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: память, дети младшего школьного возраста.

R.E. Salahov, Master 2nd year,
L.A. Rybakova, Dr PhD Associate professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia

DEVELOPMENT OF MEMORY IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Abstracts. The article reveals the peculiarities of development of memory in children of primary school age, revealed the specifics of memory in the aged. The aim is to identify the specifics of the development of memory in the early school years.

Key words: memory, children of primary school age.

Задача развития памяти младших школьников имеет особую значимость, она должна решаться с первых дней пребывания детей в школе, так как развитие памяти тесно связано с интеллектом человека.

Человеческое существо с самого рождения погружено в социальную среду, которая воздействует на него в той же мере, что и среда физическая. Более того, подобно тому, как это делает физическая среда, общество не просто воздействует на индивида, но непрестанно трансформирует его структуру, ибо оно не только принуждает его к принятию фактов, но и представляет ему вполне установившиеся системы знаков, изменяющиеся мышление индивида, предлагает ему новые ценности и возлагает на него бесконечный ряд обязанностей.

Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности – воспроизводятся. Эти процессы называются памятью.

Память лежит в основе способностей человека, является условием обучения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря своей памяти, ее совершенствованию, человек выделился из животного царства и достиг тех высот, на которых он сейчас находится.

Память можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врожденные

и приобретенные механизмы поведения есть ни что иное, как запечатленный, передаваемый по наследству или приобретаемый в процессе индивидуальной жизни опыт. Без постоянного обновления такого опыта, его воспроизводства в подходящих условиях живые организмы не смогли бы адаптироваться к текущим быстро меняющимся событиям жизни. Не помня о том, что с ним было, организм просто не смог бы совершенствоваться дальше, так как то, что он приобретает, не с чем было бы сравнивать, и оно бы безвозвратно утрачивалось.

В младшем школьном возрасте запоминание и воспроизведение в естественных условиях развития памяти, т.е. без специального обучения мнемическим функциям, являются преимущественно произвольными. Хотя к моменту поступления в школу происходит постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала.

Проблемой развития памяти занимались с древности: Аристотель, Платон, психологи Ю.Б.Гиппенрейтер [8], В.Я.Романова [8], С.Л.Рубинштейн [6] и другие.

Проблеме развития памяти детей младшего школьного возраста уделяли внимание такие отечественные исследователи, как П.П.Блонский [1], Л.С.Выготский [2], А.В.Запорожец [3], П.И.Зинченко [4], А.Р.Лурия [5], А.А.Смирнов [7] и другие.

Отечественные психологи продолжили изучение сложнейших форм произвольной мнемической деятельности, в которых процессы памяти связывались с процессами мышления. Так, исследования П.И.Зинченко [4] и А.А.Смирнова [7], проводимые с позиции психологической теории деятельности, позволили раскрыть законы памяти как осмысленной человеческой деятельности, установили зависимость запоминания от поставленной задачи и выделили основные приемы запоминания сложного материала. Например, А.А.Смирнов установил, что действия запоминаются лучше, чем мысли, а среди действий, в свою очередь, прочнее запоминаются те, которые связаны с преодолением препятствий [7].

Заслуга первого систематического изучения высших форм памяти у ребенка принадлежит Л.С.Выготскому, который впервые сделал предметом специального исследования вопрос о развитии высших форм памяти [2]. Он показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению и опосредствованной по своему строению, и проследил основные этапы развития наиболее сложного опосредствованного запоминания.

В своей книге «Память и мышление» П.П.Блонский показал, что четыре вида памяти – моторная, аффективная, образная и вербальная – представляют собой четыре последовательные стадии психического развития человека. Интеграция биологического и социокультурного знания позволила ученому представить впечатляющую картину эволюции не только памяти, но и человеческого поведения в целом. Бытующему в теории и жизни отождествлению усвоения с памятью П.П.Блонский противопоставил мнение

о том, что усвоение и память – различные понятия. Он считал неверным объяснение плохой успеваемости ребенка его плохой памятью. С возрастом память при усвоении используется все меньше. И если младший школьник нередко запоминает наизусть понравившееся ему, то взрослые, как указывает П.П.Блонский, не расположены к заучиванию на память [1].

Вопросами формирования памяти детей интересовался П.И.Зинченко, который рекомендует педагогам стимулировать развитие процессов понимания и специально ограничивать установку на запоминание. Он полагает, что в начальной школе было бы лучше отказаться от распространенной практики давать задание на выучивание текстов, стихов и развивать следует не качество заучивания, а полноту и глубину понимания [4, с. 152].

Мы выявили, что память включает в себя ряд сложных процессов, таких как запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены, но все равно каждый выполняет свою важную функцию. Так, запоминание, выполняет функцию селективного отбора поступающей информации для последующего воспроизведения и включения ее в уже существующую систему ассоциативных связей. Запоминание подразделяется на: опосредованное и непосредственное (по наличию дополнительных вспомогательных средств для запоминания); произвольное или непроизвольное (по включению воли человека); механическое или логическое (в зависимости от сознательности запоминания информации человеком).

Анализ литературы позволяет нам говорить о том, что у младших школьников на начальных этапах учебного процесса преобладает непроизвольное запоминание, но на протяжении всего младшего школьного возраста развивается произвольность и осмысленность запоминания. Наглядно-образная память более развита, чем словесно-логическая.

Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях – усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным). В младшем школьном возрасте воспроизведение представляет большие трудности в связи с тем, что оно требует умения ставить цель, активизировать мышление. К этому учащиеся приходят постепенно. Поэтому учителю особенно важно научить ребенка способам рационального запоминания, вследствие чего воспроизведение выученной информации у детей будет проходить более осмысленно и облегченно.

Таким образом, мы видим, что память очень сложный и многомерный процесс и необходим целый комплекс форм и методов для ее развития у детей младшего школьного возраста.

Литература

1. Блонский П.П. *Избранные педагогические и психологические сочинения.* – М.: Педагогика, 1979. – 400 с.
2. Виготский Л.С. *Память и ее развитие в детском возрасте / Лекции по психологии.* – М.: Психология, 1999. – 326 с.

3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т./ Под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. – М: Педагогика, 1986.
4. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – Спб.: Питер, 2002. – 320с.
5. Лурия А.Р. Маленькая книга о большой памяти. (Ум мнемониста). – М: МГУ, 1986. – 88 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989. – 478 с.
7. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. – М: Просвещение, 1966. – 423 с.
8. Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М: МГУ, 1979. – 272с.